



# 令和8年度 佐久市立中込小学校グランドデザイン

太鼓楼建学の精神  
希望を天の星につなぎ、志を世界に広げよう



佐久市学校教育の目指す子ども像  
「自ら考え、夢と志をもって、  
ともに未来を拓く子ども」  
コスモスプラン  
「感じて、考えて、学んで、共に育つ」

## 学校教育目標

家庭・地域との連携  
・中込小コミュニティスクールとの共同  
・PTAとの連携  
・情報発信（お便り、懇談会、HP等）  
・学校評価を生かしたPDCAサイクル

ゆかしく

【思いやりのある子】

かしこく

【よく考える子】

たくましく

【ねばり強い子】

校長の願い  
「やってみよう」「ありがとう」「ありのままに」  
「なんとかなる」の4つの気持ちを大切にしながら、  
今も未来も「しあわせを感じる心」を育成する

## 本年度重点目標

本年度児童会長の願う学校  
スローガン なかごみしょうスマイル中込小  
ス すすんで進んで行動 まいにちが毎日笑顔  
イ いつもいつも元気 ル ルールを守る

# 考えて、響きあって、動き出す子ども

子どもたちの今、未来のための学びづくり 見直し・行動・振り返りのサイクルを生かした非認知能力の育成を意識した学びづくり

### 重点2 【思いやりのある子】

#### 人とつながる力

コミュニケーション力 共感性  
協調性 自己肯定感 など

- 自分を大切に、相手も尊重できる児童の育成
  - ・あいさつ（あいて・いつも・さりげなく・つながる）の推進
  - ・人権教育、道徳教育をもとに、なかよし月間などを通じた友だちとのよりよい関係づくりの充実
- 響き合い、助け合う関係をつくる児童の育成
  - ・児童会中心の縦割り活動の充実
  - ・異学年交流によるコミュニケーション力の向上
- 協働し共感しながら学ぶ児童の育成
  - ・旧中込学校・中込こタイムでの地域の講師から学ぶ活動の充実
  - ・プロから学ぶ体験型活動「わくわくワークス」の実施

### 重点1 【よく考える子】

#### 自分をみかく力

主体性 思考力・判断力・表現力  
情報活用能力 自己肯定感 など

- 主体的に学ぶ児童の育成
  - ・生活科・総合的な学習の時間における体験活動及び探究の充実
  - ・対話しながら課題を解決する授業づくりの推進
  - ・自ら計画し学ぶ家庭学習への移行
- 自ら考え・決め・伝える児童の育成
  - ・児童が主体となってつくる学校行事の推進
  - ・学びの日等をいかしたアウトプット・フィードバックの時間の充実
- 情報を選び、学びに生かす児童の育成
  - ・クロムブックを活用した調べる・整理する・発信する学習活動の推進
  - ・SNS等に関わる情報モラルを学ぶ場の設定

### 重点3 【ねばり強い子】

#### 自分をみつめる力

自己調整力 自制心 自律心  
回復力 自己肯定感 など

- 自分や仲間の目標に向かって主体的に行動できる児童の育成
  - ・「問い」や「願い」をもって、繰り返し挑戦できる学習環境づくり
  - ・責任をもって役割を果たす活動機会の設定
- 自分の成長を振り返り、次へつなげる児童の育成
  - ・目標、生活、行動についての振り返りと対話の充実
- 健全な心と体を育む児童の育成
  - ・外遊びや運動に親しみ、体を動かす環境づくり
  - ・心を落ち着けて清掃場所と向き合い、床と心を磨く清掃の実践
  - ・心と体を大切にする性教育の充実

## 児童の育成を支える職員体制

- ◇授業改善研究テーマ「学び合い 動き出す」の具現化 → 授業改善研究会等の研修実施 / 一人一公開授業の実施
- ◇多様な学び方、学びの場を保障し、つなげる支援 → ことばの教室 / まなびの教室 / ふじルーム等の支援の充実
- ◇子どもの個性を生かし、チームで取り組む特別支援 → 関係者会議・支援会議実施 / 外部機関との連携 / MIMの実施
- ◇教職員の強みを生かしたきめ細やかな学年チーム支援 → 教科担任制(専科・学年・連学年)の実施 / 学年交流授業の実施